



EENBES

Expertise Netwerk

Nieuwsbrief

DYSLEXIEZORG

Welke kinderen komen hiervoor in aanmerking na onderwijs-op-afstand?

Op 19 mei is er een 'Advies toetsen' verstuurd vanuit het Expertise Netwerk. Hierin staat beschreven dat het advies is toetsen formatief te gebruiken en dat er mogelijk een uitzondering gemaakt moet worden voor kinderen die in aanmerking komen voor EED-onderzoek. Inmiddels is over toetsing bij deze laatste groep meer duidelijkheid.



Tijdelijke richtlijn NKD

Voorop staat dat de leerling centraal staat en dat deze groep kinderen op tijd de juiste zorg moeten krijgen die ze nodig hebben. Daarom heeft het NKD (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie) een handreiking geschreven om **tijdelijke** aanpassingen te maken voor deze groep kinderen (zie 'bronnen'). De tijdelijke aanpassing is dat een leerling aangemeld kan worden voor onderzoek als hij/ zij voldoet aan de volgende criteria:

- Op beide hoofdmetingen van mei/juni 2019 en januari/ februari 2020 heeft de leerling een E-score voor woordlezen óf een V-score/ lage D-score voor woordlezen én een E-score voor spelling.
- De begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3, voorafgaand aan onderwijs-op-afstand, voldeed aan de kenmerken van effectief handelen.

De ontbrekende derde meting wordt opgevangen door de diagnostiek, waarbij een dyslexieverklaring pas na een periode van behandeling afgegeven kan worden.

Beslissingen zorgaanbieders

Het is aan gemeenten en zorgaanbieders om te kijken hoe zij met deze tijdelijke aanpassing omgaan. We hebben bij drie zorgaanbieders geïnformeerd en zij laten het volgende weten:

Marant en **Opdidakt** volgen de richtlijnen van het NKD op. Leerlingen kunnen bij hen voor onderzoek aangemeld worden als voldaan wordt aan de criteria die het NKD tijdelijk opgesteld heeft. Voor de derde meting gaan zij zelf zorgen tijdens diagnostiek en een periode van behandeling. De dyslexieverklaring zal pas na een periode van behandeling afgegeven worden.

BCO blijft dezelfde criteria hanteren als voorheen. Kiezen ouders voor onderzoek bij BCO? Dan betekent dit dat bij deze leerling in juni de toetsen normatief afgenomen moeten worden. Ga je in juni niet normatief toetsen, dan is er nog één mogelijkheid: voor deze periode wil BCO eenmalig de tussenmeting van oktober 2020 meetellen, zodat aan de drie metingen voldaan wordt. Voorwaarde is wel dat de begeleiding voldoende is geweest en na opening van de scholen weer opgepakt is om de gemiste periode in te halen.

ALLES OP EEN RIJTJE

Een leerling komt voor verwijzing in aanmerking als:

Ernst	Marant Opdidakt	De scores op de hoofdmetingen van <u>mei/juni 2019</u> en <u>januari/februari 2020</u> waren: <ul style="list-style-type: none">• Woordlezen: E-score (laagste 10%) OF <ul style="list-style-type: none">• Woordlezen: V-score of lagen D-score (laagste 20%)• Spelling: E-score (laagste 10%)
	BCO	De scores op de hoofdmetingen van mei/juni 2019, januari/ februari 2020 en mei/juni 2020 OF De scores op de hoofdmetingen van mei/juni 2019, en januari/ februari 2020 en op de tussenmeting oktober 2020 waren: <ul style="list-style-type: none">• Woordlezen: E-score (laagste 10%) OF <ul style="list-style-type: none">• Woordlezen: V-score of lagen D-score (laagste 20%)• Spelling: E-score (laagste 10%)
Hardnekkigheid	Marant Opdidakt	<ul style="list-style-type: none">• Begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3 voldeed aan de kenmerken van effectief handelen in de periode voorafgaand aan onderwijs-op-afstand.• Tijdens onderwijs-op-afstand voldeed ondersteuningsniveau 3 mogelijk niet aan de kenmerken van effectief handelen. Voor de duur van deze regeling wordt dit gezien als overmacht.
	BCO	<ul style="list-style-type: none">• Begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3 voldeed aan de kenmerken van effectief handelen in de periode voorafgaand aan onderwijs-op-afstand.• Begeleiding is na het openen van de scholen weer opgepakt en zal na de zomervakantie nog even doorlopen om de gemiste periode tijdens het onderwijs-op-afstand in te halen.

Hopelijk wordt zo voorkomen dat deze kinderen door het onderwijs-op-afstand ernstige vertraging oplopen in toegang tot noodzakelijke zorg. Zijn hier vragen over dan kan er altijd contact opgenomen worden met de orthopedagoog uit de kern.



Breinfaitjes

Hoe werkt het brein precies? En hoe passen we deze kennis toe in de klas? Door aan te sluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein leren leerlingen sneller en meer, onthouden ze de lesstof beter en vinden ze leren ook leuker! Daarom elke keer een aantal breinfaitjes voor jullie op een rijtje.

Schrijven

Bij schrijven met de hand zijn meer hersengebieden actief dan bij typen. Bij schrijven wordt elke letter gevormd met een eigen specifieke beweging, volgens een uniek bewegingspatroon, wat meer activatie in het brein vereist dan steeds dezelfde tikbeweging maken bij typen. De specifieke vorm die je ziet, het gevoel van de beweging die je maakt en de klank die je hoort worden in het geheugen opgeslagen als één eenheid en activeren daarmee alle gebieden die hiermee samenhangen.



PROFESSIONALISERING

Eenbes Professionaliseringsagenda

Woensdag 24 juni is het zover! Dan ontvangen jullie de Eenbes professionaliseringsagenda voor de 1e periode van schooljaar 2020-2021. Deze agenda bestaat uit kortdurend aanbod in de vorm van workshops en webinars, afgestemd op jullie behoefte en op de koers. Jullie ontvangen een mail met daarin een video en een brochure waarin de inhoud, doelen en werkwijze beschreven en uitgelegd wordt.

Professionaliseringsplan

De afgelopen maanden is er een start gemaakt met het professionaliseringsplan. In dit plan wordt beschreven hoe we professionaliseren binnen Eenbes zien en hoe dit uitgevoerd gaat worden. Dit proces zal het komende schooljaar vervolg gaan krijgen.

Lerende Netwerken

De afgelopen jaren hebben er binnen Eenbes verschillende Lerende Netwerken gedraaid, allemaal met een eigen thema/onderwerp. Ieder Lerend Netwerk heeft de invulling op een eigen manier vormgegeven. Samen met de kartrekkers zijn we op dit moment aan het kijken hoe we de Lerende Netwerken de komende jaren invulling willen gaan geven. Dit betekent dat de Lerende Netwerken weer zullen gaan plaatsvinden, zodra er duidelijkheid en eenduidigheid is over de invulling. We houden jullie op de hoogte van ons proces.



Breifeitjes—vervolg

Bewegen

Tijdens bewegen hebben organen – inclusief het brein – meer zuurstof nodig. Je hart klopt sneller en bloed stroomt sneller. Als je regelmatig beweegt komen er meer bloedvaten en slagadervertakkingen bij die voor betere doorbloeding van de organen zorgen. Cellen krijgen meer zuurstof, kunnen hun afvalstoffen beter kwijt en kunnen producten beter vervoeren naar omliggende cellen.

Muziek

Het instuderen en uitvoeren van een musical hebben een groot effect op de ontwikkeling van het brein. Eric Scherder legt dit uit in een filmpje:

<https://www.youtube.com/watch?v=yJHOHx3qUA0>



RTTI

Herkennen jullie dat ook?

- Kinderen scoren goed op de methodetoetsen en veel minder goed op de CITO
- Je wilt graag meer inzicht in de manier van leren van de kinderen
- Je weet niet goed hoe je de kinderen kunt helpen met het leren van een tekst
- Het lukt dat ene kind maar niet om die topo goed te leren.

Er zijn vier toverletters die hierbij kunnen helpen: RTTI. Dit gaat over leren, over het geven van gerichte feedback en over het expliciet maken van leerdoelen. Hierdoor sluit RTTI naadloos aan bij formatief toetsen, de manier van instructie geven, de advisering richting VO. Kortom bij formatief leren.

Het systeem gaat uit van vier cognitieve niveaus:

1. Reproductie: letterlijk stof uit je hoofd leren en reproduceren. De leerling voegt zelf niets nieuws toe.
2. Toepassingsgericht niveau 1 (training): toepassen volgens een methodiek die ingetraind is. De vraag en de situatie is voor de leerling herkenbaar.
3. Toepassingsgericht niveau 2 (transfer): De situatie is voor de leerling niet herkenbaar, maar wel op te lossen met een eerder geleerde methode of er moeten meerdere methodes gecombineerd worden die niet getraind zijn.
4. Inzicht: de leerlingen maken zelf een nieuwe context en methode om tot een antwoord te komen.

Door al deze niveaus te verwerken in de opdrachten en in de toetsen kun je het leren van leerlingen optimaal ondersteunen en heb je op een makkelijke manier inzicht in hoe leerlingen op deze niveaus scoren. In de volgende nieuwsbrief gaan we dieper op dit onderwerp in.

BRONNEN

Dyslexie:

Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie, (2020). *Handreiking NKD*. Geraadpleegd van <https://www.nkd.nl/nieuwsberichten/handreiking-nkd/>

Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie, (2020). *Samenvatting Handreiking Tijdelijke toelatingscriteria*. Geraadpleegd van <https://www.nkd.nl/nieuwsberichten/samenvatting-handreiking-tijdelijke-toelatingscriteria/>

Breinfaitjes:

Schrijven: Overvelde, A., & Nijhuis- van der Zande, R. (2019). *Aan de slag met handschriftontwikkeling*. Amsterdam: Boom Uitgevers Amsterdam.

Bewegen: Bercht, A. (2020). *Waarom is beweging goed voor je brein?* Geraadpleegd op 21-02-2020, van <https://www.eoswetenschap.eu/psyche-brein/waarom-beweging-goed-voor-je-brein>

Muziek: Scherder, E. (2018, 15 juni). *Erik Scherder: Wat doet muziek met je brein?* [YouTube]. Geraadpleegd van <https://www.youtube.com/watch?v=yJH0Hx3qUA0>

RTTI:

Boom Beroepsonderwijs. *RTTI: wat is het wel en wat is het niet?* <https://boomberoepsonderwijs.nl/rtti-wat-het-wel-en-wat-het-niet/>

Zijn er vragen over de onderwerpen, neem dan contact op met de orthopedagoog en/of coach van de kern

DE VOLGENDE NIEUWSBRIEF VERSCHIJNT OP 20 AUGUSTUS

Maar eerst: iedereen een fijne, welverdiende vakantie gewenst!

