



Nieuwsbrief



expertisenetwerk@eenbes.nl

NUMMER 1

APRIL 2020

In een tijd van crisis wordt iedereen inventief. Er worden paden bewandeld die nog niet platgetreden zijn. Scholen zijn ontzettend creatief geworden in het onderwijzen op afstand. De medewerkers van het Expertise Netwerk richten nu hun focus op het uitzoeken en uitwerken van wat goed is voor onze leerlingen bij zowel het onderwijzen op afstand en als wanneer de kinderen straks weer op school starten.

De leerlingen hebben in deze tijd op eigen niveau aan het schoolwerk kunnen werken. Maar geldt dit voor iedere leerling? De sociale contacten zijn in korte tijd veranderd. Wat doet dat met je groep? En wat betekent dit dadelijk voor het niveauverschil binnen je groep? Hoe gaan we om met de toetsen? Wat heeft de schoolsluiting gedaan met de zelfsturing van kinderen. De executieve functies kunnen in een periode van onrust en onvoorspelbaarheid beïnvloed worden. Wat betekent dit voor onze lessen? Wat hebben de leerlingen en onze medewerkers meegekregen van het Corona-virus gedurende deze tijd? Wat heeft dat met ze gedaan?

Dit alles betekent dat de medewerkers van het Expertise Netwerk zich op dit moment richten op de volgende items:

- Groepsbinding
- Traumasensitief lesgeven
- Zelfsturing
- Kernachtig leren

Met behulp van wetenschappelijke kennis en onderzoek en vanuit de breinprincipes voorzien we jullie de komende tijd van informatie. Wij verzorgen minimaal 1x per maand een nieuwsbrief. De eerstvolgende nieuwsbrief verschijnt op 23 april, waarin verder wordt ingegaan op bovenstaande onderwerpen.



TOETSEN

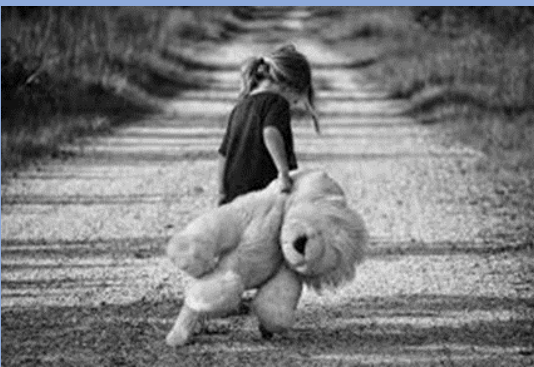


Onduidelijk is, wanneer de kinderen weer naar school zullen komen. En als ze weer naar school komen, waar start je dan met je lesstofaanbod? En waarop baseer je deze keuze. En wat is er nu écht belangrijk? Vanuit het Cito wordt aangegeven dat de E-toetsen gewoon in juni kunnen worden afgenomen, met daarbij een aangepaste normering. Dat is één manier om (weer) zicht te krijgen op waar de kinderen zitten qua niveau. Maar er zijn ook andere manieren om dit te bepalen. Pas als je zicht hebt op welke manieren er zijn om het niveau te bepalen, kun je als team een evenwichtige afweging maken.



Traumasesitief lesgeven

Op dit moment zitten veel kinderen en gezinnen samen thuis, waarbij er soms zorgen zijn over de veiligheid en kwetsbaarheid van bepaalde kinderen. Dit kan gaan om vermoedens van mishandeling of verwaarlozing. Maar ook in een 'veilige' omgeving thuis, kunnen kinderen nu ingrijpende gebeurtenissen meemaken rondom hun gezin, familie of andere naasten. Zoals een IC-arts recent omschreef op tv: "We zien geen kapotgeschoten gebouwen, of mensen op rubberbootjes aankomen, maar dit is wel wereldwijd een 'stille' ramp"...



Volwassenen én kinderen hebben zorgen over wat er gaande is. Het meemaken van een ingrijpende gebeurtenis kan een enorme impact hebben op het leren en het gedrag van kinderen. Daarom is het belangrijk om hierop voorbereid te zijn, tijdens de 'gouden weken' waarbij aan groepsbinding gewerkt wordt als we weer opstarten, maar ook daarna. Om voorbereid te zijn op hoe kinderen kunnen reageren op ingrijpende gebeurtenissen die ze hebben meegemaakt. En hoe belangrijk jouw rol als professional op school daarin kan zijn. Niet alleen als de scholen weer opengaan, maar ook op dit moment, tijdens onderwijs op afstand, is het belangrijk oog te hebben voor de kwetsbare kinderen. Verschillende van deze kinderen komen naar school. Er zijn er ook die thuisblijven. Het advies; blij zoveel mogelijk in contact!

ZELFSTURING

Na de Coronacrisis komen kinderen op verschillende manieren de scholen weer in. De ene leerling heeft thuis het programma dat school heeft aangeboden kunnen verwerken met (meer of minder) ondersteuning van de ouders. De andere leerling heeft dat programma niet kunnen doorlopen, wat veroorzaakt kan zijn door uiteenlopende redenen.

Het is zeer waarschijnlijk dat de schoolsluiting ook zijn weerslag heeft op de mate van zelfsturing van kinderen. Deze periode kan hebben gezorgd voor angst voor wat er gaat gebeuren, stress door onvoorspelbaarheid, onrust thuis, onrust bij ouders door bijvoorbeeld financiële of opvoedkundige problemen, (traumatische) ervaringen in een zorgelijke thuissituatie.

Chronische angst en stress hebben een negatieve invloed op de executieve functies (Cooper-Kahn & Foster, 2014).



Er staat altijd iemand naast je die achter je staat

Groepsbinding

Om tot maximale ontplooiing te kunnen komen moet aan fysieke voorwaarden voldaan worden zoals eten, drinken, uitgerust zijn maar er moet ook balans zijn tussen rust en inspanning zowel fysiek als geestelijk. Veiligheid, zekerheid, sociale acceptatie en waardering speelt ook een belangrijke rol. Wetenschappelijk onderzoeker Marzano heeft aangetoond dat een positief pedagogisch klimaat, m.a.w. een veilig klimaat, een structurele bijdrage levert aan de ontwikkeling van een kind.

Natuurlijk waren de leerlingen al ruim een half jaar samen één groep, echter door het langere tijd thuis werken, 'ontbonden' van de groep, is het belangrijk dat iedereen zich opnieuw veilig en sociaal geaccepteerd voelt. Door te werken aan de hernieuwde groepsbinding zorg je voor een prettige sfeer waarin kinderen beter naar elkaar luisteren, iedereen zich erbij voelt horen, en er dus minder gepest zal worden. Dan kunnen leerlingen weer open staan om te leren. Ook nu de scholen nog gesloten zijn zou het

een idee zijn om door opdrachten te zorgen dat de klasgenoten betrokken op elkaar blijven. Hiervoor hebben we op het EN enkele opdrachten bedacht. Daarnaast zijn we volop bezig om suggesties voor te bereiden (voor als de kinderen weer fysiek op school komen) om een veilig groepsklimaat te bevorderen.

Op de site van het EN kun je ook een artikel vinden over het sociaal-emotionele leren tijdens de periode dat de kinderen nog niet naar school kunnen:

<https://www.pharos.nl/nieuws/thuis-werken-aan-welbevinden/>



KERNACHTIG LEREN

CHALLENGE

Bedenk hoe kinderen samen kunnen werken tijdens je digitale instructie. Nodig een groepje (maximaal 6) extraverte kinderen uit voor jouw interactieve digitale instructie. Bedenk vooraf hoe zij aan hun trekken kunnen komen.

Wat leverde dit op voor de kinderen?

Schrijf mee met wat ik vertel

Speel 30 seconds spel voor woordenschat.

Speel een kahoot!

Pak vlug een voorwerp uit de spellingscategorie

EXTROVERT

INTROVERT

SCHRIJF JE ANTWOORD OP HET WISBORDJE EN HOUD HET OMHOOG.

LEG DE OPGAVE IN JE EIGEN WOORDEN UIT.

MAAK VOOR ONS EEN QUIZ.

Waarom (digitale) instructie NU anders is..... en hoe het toch werkt!

Kan jouw klas opeens geheel zelfstandig verder? Met herhalingsstof waarschijnlijk wel... Maar nieuwe stof vraagt om instructie. Instructie geven aan een groep kinderen op afstand is nieuw. En wij zien dit als een kans. Een kans om terug te gaan naar de basis van effectieve instructie.

De uitdaging van effectieve instructie geven op afstand, zit hem in de interactie. Ons brein is gericht op sociaal leren, in een groep. Die groep zit nu niet bij elkaar in een klaslokaal. Iedereen in een grote groep online bij elkaar brengen is functioneel voor de groepsbinding. In kleinere groepjes online bij elkaar komen is efficiënt en overzichtelijk voor instructie. Zo heeft elk kind de kans om met elkaar in contact te zijn. Samenwerken en vragen stellen kan ook digitaal. Het brein wordt namelijk actiever bij interactief leren. De mate van interactie moet wel afgestemd zijn op de persoon.

Het belang van leren in een sociale omgeving is verschillend voor introverte en extraverte personen. Introverte personen hebben van nature een hogere gevoeligheid voor dopamine. De aanmaak vraagt minder actie. In een rustige en overzichtelijke situatie maken zij de juiste dopamine aan om tot leren te komen. Dopamine is een neurotransmitter en bevordert, kortweg gezegd, dat informatieoverdracht plaatsvindt tussen hersencellen. Extraverte personen zijn juist gebaat bij meer interactie en samenwerking, omdat het de aanmaak van de dopamine versterkt. Dit is die extra prikkel die zij nodig hebben.



DE VOLGENDE KEER

- Een nieuw onderdeel van een goede (digitale) instructie
- Hoe kun je kijken naar zelfsturing en hoe kun je kinderen daarin ondersteunen
- Het verschil tussen een ingrijpende gebeurtenis en een trauma en de invloed hiervan op de ontwikkeling
- Welke mogelijkheden zijn er om het niveau van kinderen te bepalen
- Suggesties voor een veilig groepsklimaat

Zijn er vragen over de onderwerpen, neem dan contact op met de orthopedagoog en/of coach van de kern.