



EENBES

Expertise Netwerk

Nieuwsbrief

Mededeling Diagnostiek

Tijdens de schoolsluitingen hebben de aangevraagde onderzoeken helaas niet plaats kunnen vinden. In de periode daarna zijn er ook aanpassingen geweest, vanwege de COVID-maatregelen.

Dit heeft ervoor gezorgd dat er een wachtlijst is ontstaan. We zijn druk bezig deze wachtlijst kleiner te maken. Hiervoor hebben we versterking gekregen van een aantal orthopedagogen / psychologen uit ons NVO-netwerk:

- Marloes Muijselaar van Marant
- Mariël Eerden van JIJ+
- Lisette van de Kerkhof van WikkelWijs

Het kan dus zijn dat jullie met een nieuw gezicht te maken gaan krijgen. Alle drie zijn zij vaardig in het afnemen van onderzoeken en bekend met de doelgroep van het PO.

Wij zijn heel blij met de extra hulp en hopen daarmee nog een behoorlijk aantal onderzoeken af te kunnen nemen voor de zomervakantie !

Professionalisering

Het is even stil in de Talentmanager

De allerlaatste online workshops zijn afgerond en de Talentmanager is even leeg. Maar wij zitten juist niet stil. Het aanbod voor volgend schooljaar wordt nu gepland en daar worden we weer enthousiast van. Uiteraard nog even duimen in de hoop dat een groot gedeelte van het aanbod weer fysiek door kan gaan, maar we hebben ook ontdekt dat digitaal zo zijn voordelen kan hebben die we willen benutten.

Speciaal voor jou alvast een tipje van de sluier, wat denk je van de training 'Hoera ik heb / krijg kleuters'? Of misschien is 'Meer spel in groep 3' iets voor jou, of 'Omgaan met korte lontjes en machogedrag'. Ook onderwerpen zoals TOS, Brein en Leren, Kindgesprekken voeren en Rekenen staan op de planning.

En dat is nog maar een tipje van de sluier ...



RTTI en feedback

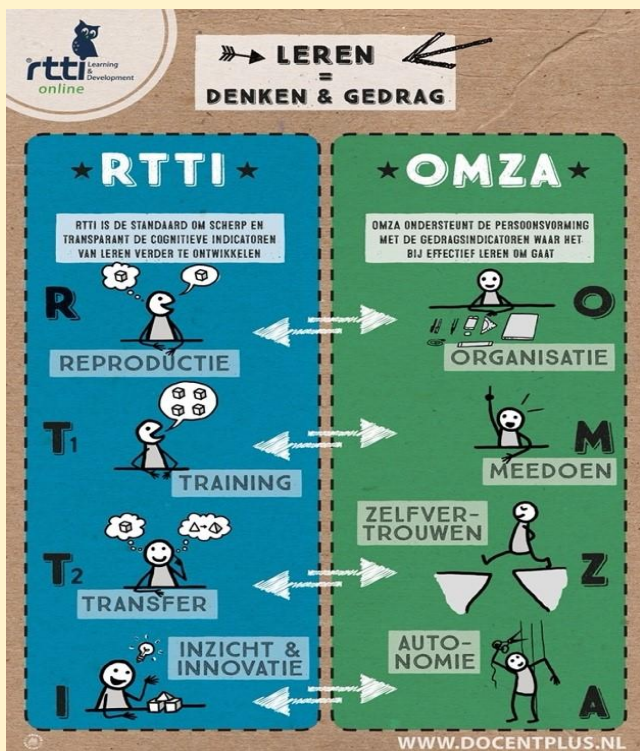
In de vorige nieuwsbrieven hebben jullie al veel kunnen lezen over RTTI.

Om RTTI succesvol te laten zijn is feedback cruciaal!

Feedback wordt ingezet tijdens verschillende fasen van het leerproces. Het heeft een groot positief effect op onderwijsprestaties. Onderzoek laat zien dat feedback gericht op de leertaken sterk bijdraagt aan actieve betrokkenheid, betere motivatie en hogere leerprestaties. Het moment van de feedback doet ertoe; direct na het uitvoeren van de taak is het meest effectief. Dit geldt voor alle leerlingen maar des te meer voor kleuters, waarbij het geheugen nog minder ontwikkeld is.

Toetsen met een formatieve functie (dus een mix van reproductie-, trainings-, transfer- en inzichtvragen), zorgen ervoor dat de leerkracht een helder beeld heeft waar de leerling naartoe werkt (**feed up**), een goed beeld heeft waar de leerling staat (**feedback**) en weet hoe hij de leerling naar de gewenste situatie kan leiden (**feed forward**). De focus van de leerkracht moet liggen op goed organiseren, formuleren en doseren van zijn/haar feedback.

Feedback werkt positief voor leerlingen wanneer de leraar waardering uitspreekt over hun strategie, ideeën, doorzettingsvermogen en vooruitgang. Het gaat er niet om hoeveel fouten er bij een toets worden gemaakt. Leerlingen moeten ervaren dat vooral de aanpak en inspanning die ze leveren belangrijk zijn.



Feedback zorgt er ook voor dat de leerling weet *wat* er nog aan schort en *hoe* hij dat kan gaan repareren, dus welke acties en (leer)strategieën hij direct kan gaan inzetten. Betrek de leerling dus actief bij het nakijken, zo weten leerlingen beter waar ze staan en waar ze naartoe werken.

Door inzicht te hebben in hun leerproces kunnen kinderen hun ontwikkeling zelf verbeteren/mede sturen, waardoor hun zelfvertrouwen kan groeien (RTTI versus OMZA; Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen, Autonomie).

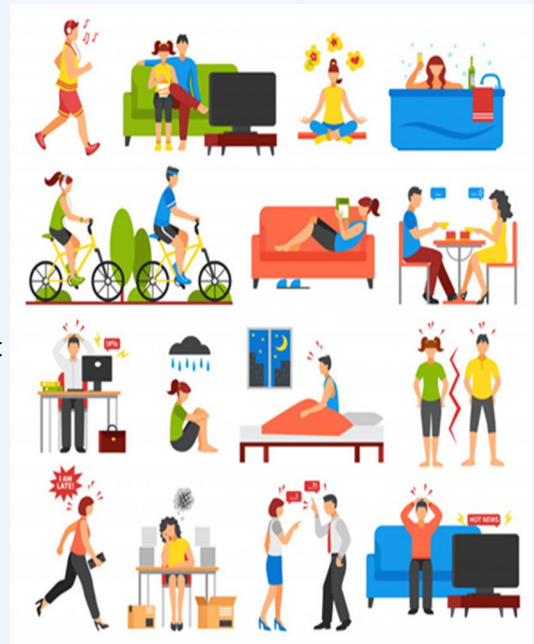
Naast feedback op het leerproces kun je ook feedback geven op de persoon. Een effectief compliment is specifiek, oprecht en betreft het gedrag van de leerling. Complimenten krijgen van de leerkracht zorgt voor een competent gevoel, vergroot het zelfvertrouwen en dat heeft weer effect op de schoolresultaten. Hieruit blijkt dat een combinatie van het geven van constructieve feedback en complimenten erg waardevol is.

Breinfaitjes : Wat gebeurt er bij stress in de hersenen ?

Stress is heel belangrijk en nuttig. Sterker nog, je kunt niet zonder. Het zorgt voor energie, focus en prikkelt je lichaam en geest. Af en toe een beetje stress is dus helemaal niet zo erg. Zolang je hersenen voldoende rust en ruimte krijgen om te herstellen, is er niks aan de hand.

Stress is van grote invloed op het functioneren van je hersenen. Allerlei gebieden in de hersenen werken samen bij spanning en ontspanning. Wanneer je stress ervaart, wordt een stressreactie in je hersenen geactiveerd. Tijdens deze reactie maken je hersenen stresshormonen aan, zoals adrenaline en cortisol. Door deze stoffjes komt er energie vrij. Deze extra energie is nodig voor je spieren, je denkprestaties, zintuigen en reactievermogen. Wanneer de stressreactie voorbij is, geven jouw hersenen (om precies te zijn de 'hippocampus') het signaal af dat het niet meer nodig is om stressstoffen aan te maken. Het aanmaken van adrenaline en cortisol stopt na dit signaal, waardoor het lichaam weer kan ontspannen.

We hebben tegenwoordig steeds vaker te maken met langdurige stress. We geven onze hersenen te weinig ontspanning, waardoor het stresssysteem in onze hersenen constant op 'aan' staat. Je lichaam kan niet goed herstellen en je hersenen gaan slechter functioneren. Het gebied in de hersenen genaamd de hippocampus raakt overwerkt; het signaal om te stoppen met het aanmaken van de stressstoffen adrenaline en cortisol werkt niet meer. Dit heeft als gevolg dat je meer moeite kan krijgen met dingen onthouden of met nieuwe dingen leren. Ook de voorste gebieden in de hersenen hebben onder stress te lijden. Dit zijn de gebieden die uitvoerende functies aansturen, zoals aandacht, plannen en beslissen. Je kunt sneller afgeleid zijn en bent gevoeliger voor negatieve emoties. Daarnaast kun je ook last krijgen van lichamelijke klachten, zoals hoofdpijn of hartkloppingen. Het is dus heel belangrijk om je hersenen voldoende rust en ontspanning te geven.



Tips voor (meer) ontspanning

- ◆ Maak iedere dag bewust tijd voor een ontspannende activiteit, plan het desnoods in je agenda.
- ◆ Bedenk wat bij jou voor ontspanning zorgt. Voor de één is het een wandeling of een goed gesprek, voor de ander een warme douche of het lezen van een fijn boek.
- ◆ Zorg voor een regelmatig ritme, waarin je inspanning afwisselt met ontspanning. Een regelmatig ritme zorgt voor overzicht en een opgeruimd gevoel.

BRONNEN

Breinfaitjes: <https://www.hersenstichting.nl/dit-doen-wij/voorlichting/gezonde-hersenen/ontspanning/>

RTTI: J. Hattie & H. Timberley. Metaonderzoek. 2007, P.C. Burnett & V. Mandel. Onderzoek in het basisonderwijs 2010., J. Hattie. Visible Learning 2008., J.E. Brophy & C. M. Evertson, Teacher behavior and its effects, 1976.

Zijn er vragen over de onderwerpen, neem dan contact op met de orthopedagoog en/of coach van de kern

DE VOLGENDE NIEUWSBRIEF VERSCHIJNT IN JULI 2021